

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Савинова Н. А., канд. пед. наук, доцент

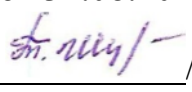
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к организации тьюторского сопровождения обучающихся на уроках родного языка

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами организации тьюторского сопровождения обучающихся;
- освоение технологий тьюторского сопровождения обучающихся на уроках родного языка;
- развитие личностных качеств и способностей педагогов, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс тьюторского сопровождения обучающихся на уроках родного языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Изучению дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Летняя педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка; уметь: - анализировать, рефлексировать результаты своей деятельности, деятельности обучающихся в процессе организации тьюторского сопровождения; владеть: - конструирования, корректировки, прогнозирования, оценки эффективности тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка.
--	---

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - социальные и нормативно-правовые основы деятельности тьютора; уметь: - моделировать, проектировать и осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка; владеть: - навыками использования технологии тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся:

История тьюторства в российском образовании. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в российском образовании. Личность тьютора. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Виды и средства педагогической деятельности тьютора. Оценка качества тьюторского сопровождения.

Модуль 2. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка:

Технологии модерации в тьюторском сопровождении обучающихся на уроках русского языка. Технологии "сотрудничества" в тьюторском сопровождении обучающихся на уроках русского языка. Игровые технологии в тьюторском сопровождении обучающихся. Технологии

консультирования в тьюторском сопровождении обучающихся. Технологии рефлексии в тьюторском сопровождении обучающихся. Технологии планирования тьюторского сопровождения. Тренинговые технологии. Диагностика в тьюторской деятельности.

52 Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся (16 ч.)

Тема 1. История тьюторства в российском образовании (2 ч.)

Становление и развитие тьюторства в мировом образовательном пространстве. История тьюторства в России.

Тема 2. Технологии "сотрудничества" в тьюторском сопровождении обучающихся на уроках русского языка (2 ч.)

Понятие и сущность технологии «сотрудничества». Технологии сотрудничества в работе с обучающимися на уроках русского языка. Технология командообразования как средство взаимодействия с обучающимися. Технологии формирования команды и сплочения коллектива. Технология «сотрудничества» в тьюторском сопровождении обучающихся.

Тема 3. Личность тьютора (2 ч.)

Личность, харизма, авторитет тьютора. лидерство и тьюторство. Имидж тьютора, Личностное и профессиональное развитие тьюторства.

Тема 4. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен (2 ч.)

Понятие «тьютор», «тьюторство». Сущность тьюторского сопровождения. Цель, задачи тьюторского сопровождения. Векторы тьюторского сопровождения: социальный, антропологический, культурно-предметный. Формы тьюторского сопровождения: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тьюторский час, тьюторский совет. Принципы организации тьюторского сопровождения. Основные этапы тьюторского сопровождения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в общеобразовательной организации. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. Должностные обязанности тьютора.

Тема 5. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования (2 ч.)

Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Тема 6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании (2 ч.)

Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.

Тема 7. Виды и средства педагогической деятельности тьютора (2 ч.)

Типология педагогических средств: ментальные, психологопедагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.

Тема 8. Оценка качества тьюторского сопровождения (2 ч.)

Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивнопедагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Модуль 2. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка (16 ч.)

Тема 9. Технологии модерации в тьюторском сопровождении обучающихся на уроках русского языка (2 ч.)

Интерактивные формы взаимодействия тьюторов с обучающимися на уроках русского языка. Понятие и сущность модерации как технологии интерактивного взаимодействия в работе с обучающимися. Принципы технологии модерации. Этапы процесса модерации. Визуализация в технологии модерации: таймлайн, интеллект-карта и алгоритм составления интеллект-карты и метода омега-мэппинг, скрайбинг и алгоритм создания скрайба, вербализация. Методы модерации: методы Дэлфи, карточный опрос, морфологический ящик, шесть думающих шляп, мозговой штурм. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тема 10. Технологии "сотрудничества" в тьюторском сопровождении обучающихся на уроках русского языка (2 ч.)

Понятие и сущность технологии «сотрудничества». Технологии сотрудничества в работе с обучающимися на уроках русского языка. Технология командообразования как средство взаимодействия с обучающимися. Технологии формирования команды и сплочения коллектива. Технология «сотрудничества» в тьюторском сопровождении обучающихся.

Тема 11. Игровые технологии в тьюторском сопровождении обучающихся (2 ч.)

Понятие и сущность игровых технологий. Использование игровых технологий в тьюторском сопровождении обучающихся на уроках русского языка. Условия использования игровых технологий в тьюторском сопровождении обучающихся. Классификация игровых технологий. Организация игровых форм взаимодействия с обучающимися. Технологии социокультурных игр и ролевых игр. Квест-технология в тьюторском сопровождении.

Тема 12. Технологии консультирования в тьюторском сопровождении обучающихся (2 ч.)

Тьюторская консультация: цель, задачи и виды работ. Индивидуальные и групповые консультации в работе тьютора. Технология мастерских в тьюторском сопровождении обучающихся. Этапы технологии мастерских: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Технологии мастерских в педагогическом стимулировании учебной и образовательной инициативности обучающихся.

Тема 13. Технологии рефлексии в тьюторском сопровождении обучающихся (2 ч.)

Рефлексивные технологии в деятельности тьютора. Виды рефлексии: кооперативная, коммуникативная, личностная и интеллектуальная. Формы проявления рефлексии. Способы рефлексии: релаксация, концентрация, визуализация. Технология рефлексивных ситуаций в тьюторском сопровождении обучающихся. Технология рефлексивных сессий. Личностно и социально значимое общение в тьюторском сопровождении обучающихся.

Тема 14. Технологии планирования тьюторского сопровождения (2 ч.)

Понятие технологической карты тьюторского сопровождения. Особенности технологической карты: алгоритмичность, технологичность, интерактивность. Личностно-ресурсная карта. Индивидуальная образовательная программа. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы. Понятие педагогического взаимодействия. Индивидуальная форма педагогического взаимодействия, социально-психологическая форма, интегральная форма взаимодействия.

Тема 15. Тренинговые технологии (2 ч.)

Понятие тренинг. Групповая форма взаимодействия. Социально-психологический тренинг. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Принципы тренинговых действий. Этапы проведения тренинговых занятий.

Тема 16. Диагностика в тьюторской деятельности (2 ч.)

Признаки диагностики. Диагностические методики в тьюторском сопровождении обучающихся. Подбор диагностического инструментария. Виды деятельности тьютора в процедуре диагностики. Обработка данных диагностики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (76 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Определите какие признаки педагогической технологии характерны для технологии тьюторского сопровождения. Назовите тьюторские технологии, соответствующие уровням применения педагогических технологий. Дайте определение понятию «тьюторское сопровождение», используя дидактическую технологию «синквейн».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучите, подберите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблемам тьюторского сопровождения в учебном процессе общеобразовательной организации (не менее 20 источников).

2. Подготовьте презентацию на тему "История тьюторства в России и зарубежом".

Модуль 2. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся на уроках родного языка (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделать подбор диагностических методик для проектирования программы тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка.

2. Сделать подбор диагностических методик для оценки эффективности реализации индивидуальной образовательной программы по русскому языку.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте технологическую карту тьюторского сопровождения с учетом возраста и направления тьюторской деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся.
ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современный русский литературный язык, Введение в языкознание, Общее языкознание, Старославянский язык, Русская диалектология, Историческая грамматика, История русского литературного языка, Стилистика, Филологический анализ текста, Теория литературы, История русской литературы, История зарубежной литературы, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Славянизмы в произведениях русской литературы, Лингвистика рекламного текста, Язычество, мифология и фольклор, Литература XVIII века в аспекте исторических и культурологических парадигм, Лингвистическая семантика, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Становление норм литературного языка 19 в., Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Литературное редактирование, Трудные вопросы грамматики русского языка, Градационные отношения в русском языке, Литературные общности: направления, течения, школы, Культуроведческое комментирование художественного произведения.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Общее языкознание, Старославянский язык, Русская диалектология, История русской литературы, История зарубежной литературы, История России, История Нового и Новейшего времени, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Методика обучения русскому языку, Методика обучения истории, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Деловая риторика, Языковая экология, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Культуроведческое комментирование художественного произведения.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие тьюторское сопровождение обучающихся. Демонстрирует умение осуществлять целеполагание, отбор оптимальных средств организации и оценки деятельности по тьюторскому сопровождению обучающихся на уроках русского языка; Владеет методами, формами и технологиями организации тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подготовить реферат по теме "История развития тьюторства в России". Модуль 2: Технологии тьюторского сопровождения

Модуль 2: Технологии тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Определите какие признаки педагогической технологии характерны для технологии тьюторского сопровождения.

2. Назовите тьюторские технологии, соответствующие уровням применения педагогических технологий.

3. Дайте определение понятию «тьюторское сопровождение», используя дидактическую технологию «синквейн»

4. Дать определения понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.

5. Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми

- выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.
6. Обоснуйте необходимость планирования в тьюторском сопровождении обучающихся.
 7. Дайте определение планированию тьюторского сопровождения с точки зрения процесса методологии.
 8. Дайте характеристику основным методическим средствам планирования.
 9. Охарактеризуйте виды личностно-ресурсных карт на предмет их информативности.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Охарактеризовать технологическую карту тьюторского сопровождения. Показать особенности технологической карты тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка.
2. Рассказать об истории развития тьюторства в России и за рубежом.
3. Дать характеристику тьюторскому взаимодействию как технологии индивидуализации личности.
4. Дать характеристику тьюторства как педагогического феномена.
5. Перечислить и охарактеризовать должностные обязанности и функции тьютора.
6. Охарактеризовать формы тьюторского сопровождения. Перечислить принципы организации тьюторского сопровождения и основные этапы тьюторского сопровождения.
7. Показать специфику оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.
8. Охарактеризовать технологию планирования тьюторского сопровождения обучающихся на уроках русского языка.
9. Дать характеристику интерактивным формам взаимодействия тьюторов с обучающимися на уроках русского языка. Понятие и сущность модерации как технологии интерактивного взаимодействия в работе с обучающимися.
10. Раскрыть понятие и сущность модерации как технологии интерактивного взаимодействия в работе с обучающимися на уроках русского языка.
11. Раскрыть понятие и сущность технологии «сотрудничества». Охарактеризовать технологии сотрудничества в работе с обучающимися на уроках русского языка.
12. Раскрыть понятие и сущность игровых технологий. Показать использование игровых технологий в тьюторском сопровождении обучающихся на уроках русского языка.
13. Представить цели и задачи тьюторской консультации. Показать преимущество индивидуальных и групповых консультации в работе тьютора
14. Охарактеризовать рефлексивные технологии в деятельности тьютора. Перечислить и охарактеризовать виды рефлексии.
15. Назвать и охарактеризовать диагностические методики и используемые в тьюторском сопровождении обучающихся.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

Дополнительная литература

1. Цветкова, Г. В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности [Текст] / Г.В. Цветкова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 138 с. - ISBN

2. Тьюторское сопровождение исторического образования [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Василькина, С. С. Еремина, И. А. Зеткина [и др.] ; ред. И. А. Зеткина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 94 с. - ISBN 978-5-8156-0730-9

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс), трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.